

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Изучение слов с градуальным значением в начальном курсе русского языка

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Белоглазова Е. В., канд. филол. наук, доцент

Бабина С. А., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 04.05.2017 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формировать способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного взаимодействия посредством изучения средств выражения градуального значения; формировать способность использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса посредством знакомства младших школьников со средствами выражения значения меры и степени в русском языке.

Задачи дисциплины:

- познакомить будущих учителей начальных классов с функционально-семантической категорией градуальности в современном русском языке и способами ее выражения;
- показать специфику изучения слов с градуальным значением в начальной школе.;
- научить использовать языковой материал учебников русского языка для начальной школы для решения лингвистических задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.15.01 «Изучение слов с градуальным значением в начальном курсе русского языка» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 15 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основных лингвистических понятий, умений делать лингвистический анализ текста и учебного материала

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.15.01 «Изучение слов с градуальным значением в начальном курсе русского языка» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.20.02 Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе;

Б1.В.ДВ.21.01 Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе;

Б1.В.ДВ.21.02 Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе;

Б1.В.03 Методика обучения русскому языку и литературному чтению;

Б1.В.02 Русский язык;

Б1.В.ДВ.10.02 Формирование языковой компетенции младших школьников.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.15.01 «Изучение слов с градуальным значением в начальном курсе русского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б2.В.05(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Изучение слов с градуальным значением в начальном курсе русского языка», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: - средства выражения градуального значения в современном русском языке; уметь: - производить лингвистический анализ текста; владеть: - приемами анализа текста.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
педагогическая деятельность	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знать: - материал учебников русского языка для начальной школы; - методику раскрытия понятия категории градуальности в начальной школе; уметь: - выполнять анализ материалов учебника русского языка для начальной школы; - применять методические приемы и средства обучения для раскрытия понятия о градуальных средствах выражения; владеть: - практическим анализом материала учебников русского языка для начальной школы;- методическими приемами раскрытия понятия о градуальности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические аспекты изучения слов с градуальным значением в начальной школе:

Терминосистема категории градуальности.

Модуль 2. Методические аспекты изучения слов с градуальным значением в начальной школе:

Слова с градуальным значением в начальном курсе русского языка.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты изучения слов с градуальным значением в начальной школе (2 ч.)

Тема 1. Терминосистема категории градуальности (2 ч.)

Градуальность как функционально-семантическая категория современного русского языка. Градация. Градационные отношения. Градуирование. Шкала градаций. Градуатор. Градотатив. Градосема. Градуирующий субъект. Градуируемый объект. Понятие градуальной функции. Понятие о мерительном отношении говорящего к высказываемому. Градуальная функция. Градуальная функция-потенция. Градуальная функция-реализация. Первичная градуальная функция. Вторичная градуальная функция. Условия выполнения градуальной функции.

Модуль 2. Методические аспекты изучения слов с градуальным значением в начальной школе (2 ч.)

Тема 2. Слова с градуальным значением в начальном курсе русского языка (2 ч.)

Словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические средства выражения градуального значения.

Использование слов с градуальным значением в речи младшего школьника.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты изучения слов с градуальным значением в начальной школе (2 ч.)

Тема 1. Взаимодействие разноуровневых средств языка в выполнении градуальной функции (2 ч.)

Взаимодействие разноуровневых средств языка в выполнении градуальной функции. Влияние контекста, коммуникативной цели и речевой ситуации на выполнение градуальной функции языковыми единицами. Комплекс языковых средств разных уровней языка

Модуль 2. Методические аспекты изучения слов с градуальным значением в начальной школе (4 ч.)

Тема 2. Анализ учебников русского языка для начальной школы (2 ч.)

Анализ материала учебников русского языка для начальной школы различных авторов с целью выявления возможностей изучения слов с градуальным значением. Выявление упражнений, направленных на изучение слов с градуальным значением.

Тема 3. Реализация и анализ разработанных фрагментов уроков (2 ч.)

Составление фрагментов уроков (технологических карт уроков) русского языка в начальной школе. Реализация фрагментов уроков и их анализ сокурсниками.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятнадцатый триместр (58 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты изучения слов с градуальным значением в начальной школе (28 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3

Модуль 2. Методические аспекты изучения слов с градуальным значением в начальной школе (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

Проанализируйте учебники русского языка для начальной школы. Покажите их возможности изучения слов с градуальным значением в начальной школе.

Разработайте фрагмент урока по ознакомлению с различными средствами выражения градуального значения младших школьников

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4 ПК-4	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретические аспекты изучения слов с градуальным значением в начальной школе.
ОК-4 ПК-4	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Методические аспекты изучения слов с градуальным значением в начальной школе.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Изучение пунктуационных норм на уроках русского языка в начальной школе, Изучение слов с градуальным значением в начальном курсе русского языка, Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативных компетенций, Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, Использование элементов историзма при обучении математике в начальных классах, Литературное развитие младшего школьника в процессе читательской деятельности, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по выразительному чтению, Практикум по русскому правописанию, Преддипломная практика, Преподавание риторики во внеурочной деятельности младших школьников, Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников, Психология общения, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Развитие пространственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности, Русский язык, Словотворчество в речи дошкольников и младших

школьников, Современные средства оценивания результатов обучения, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Устные вычисления в курсе математики в начальной школе, Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка, Формирование умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении геометрического материала, Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач, Формирование языковой компетенции младших школьников, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Изучение пунктуационных норм на уроках русского языка в начальной школе, Изучение слов с градуальным значением в начальном курсе русского языка, Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативных компетенций, Летняя педагогическая практика, Литературное развитие младшего школьника в процессе читательской деятельности, Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста, Организационные аспекты деятельности классного руководителя, Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, Педагогическая диагностика в деятельности учителя начальных классов, Педагогическая практика, Подготовка младших школьников к осуществлению проектной деятельности, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преподавание риторики во внеурочной деятельности младших школьников, Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников, Развитие пространственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности, Русский язык и культура речи, Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка, Формирование языковой компетенции младших школьников, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен

продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; средства выражение градуального значения с современным русским языке; Демонстрирует умение анализировать тексты; разрабатывать уроки русского языка для начальной школы по определенной тематике; реализовывать фрагменты уроков. Владеет терминологией градуальности, способностью к анализу реализованных фрагментов уроков. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические аспекты изучения слов с градуальным значением в начальной школе

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Проанализировать текст художественной литературы для детей младшего школьного возраста с целью выявления лексики с градуальным значением

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Показать на примере анализа текста художественного произведения для детей словообразовательные (морфологические, лексические, синтаксические) средства выражения градуальности
Модуль 2: Методические аспекты изучения слов с градуальным значением в начальной школе

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Разработайте задания по русскому языку для младших школьников с целью раскрытия возможностей использования средств выражения градуального значения в русском языке

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. На основе анализа учебников русского языка для начальной школы показать возможности изучения слов с градуальным значением

2. Продемонстрировать примеры из учебника русского языка для начальной школы, знакомящие детей со словами с градуальным значением

3. Разработать фрагмент урока по изучению слов с градуальным значением в начальной школе

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятнадцатый триместр (Зачет, ОК-4, ПК-4)

1. Раскрыть теорию градуальности в современном русском языке

2. Показать градуальную функцию приставок, участвующих в образовании именных частей речи и наречий. Продемонстрировать на примере материала учебников для начальной школы.

3. Показать градуальную функцию суффиксов, участвующих в образовании имен существительных. Продемонстрировать на примере материала учебников для начальной школы.

4. Показать градуальную функцию суффиксов, участвующих в образовании имен прилагательных. Продемонстрировать на примере материала учебников для начальной школы.

5. Показать градуальную функцию суффиксов, участвующих в образовании наречий. Продемонстрировать на примере материала учебников для начальной школы.

6. Показать градуальную функцию имен существительных. Продемонстрировать на примере материала учебников для начальной школы.

7. Показать градуальную функцию имен прилагательных. Продемонстрировать на примере материала учебников для начальной школы.

8. Показать градуальную функцию наречий. Продемонстрировать на примере материала учебников для начальной школы.

9. Показать градуальную функцию глаголов. Продемонстрировать на примере материала учебников для начальной школы.

10. Показать градуальную функцию простых предложений. Продемонстрировать на примере материала учебников для начальной школы.

11. Показать градуальную функцию сложных предложений. Продемонстрировать на примере материала учебников для начальной школы.

12. Показать взаимодействие средств разных уровней языка в выполнении градуальной функции. Продемонстрировать на материале текста художественной литературы детских писателей.

13. Продемонстрировать на материале учебника русского языка для начальной школы возможности изучения словообразовательных средств выражения градуального значения

14. Продемонстрировать на материале учебника русского языка для начальной школы возможности изучения лексических средств выражения градуального значения

15. Продемонстрировать на материале учебника русского языка для начальной школы возможности изучения синтаксических средств выражения градуального значения

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами

лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

Основная литература

1. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – М. : Академия, 2012. – 462 с.

2. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. 273 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>.

Дополнительная литература

1. Колесникова, С.М. Функционально-семантическая категория градуальности в современном русском языке / С.М. Колесникова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 281 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482431>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://edu-top.ru/katalog/?id=0> - Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования

2. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»

3. <http://gramota.ru/> - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех

4. http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 - Видеоурок презентации

5. <http://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij> - Международный образовательный портал «Maam.ru»: учебные пособия, игры, диагностики, методическая копилка по развитию речи, конспекты занятий по развитию речи

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.